

Disertantes:

Sra. Etel Anahí Fea de Alsina - Psicóloga Social - Presidente de la Fundación de Equinoterapia San Luis  
 Srta. Samanta Pérez - Estudiante de 5to. Año de Lic. en Psicología (UNSL) - Auxiliar de la Fundación de Equinoterapia San Luis.

Objetivo General:

Demostrar como a través de estímulos y refuerzos adecuados una joven con Parálisis Cerebral logra convertirse en una persona Resiliente, superando las dificultades en áreas educativas y deportivas desde la Equinoterapia.

¿Qué es equinoterapia?

Una Terapia de Rehabilitación, Educativa-Recreativa que contribuye a mejorar las condiciones del desarrollo psico-físico social de las personas con discapacidad y con necesidades educativas especiales.



- ◆ La Equinoterapia utiliza al Caballo, como refuerzo Pedagógico-Terapéutico.
- ◆ Se fundamenta en los Principios Generales de la Equitación, disciplinas de la salud, y la educación.
- ◆ Integra a la familia, fortaleciendo vínculos, comunicación y aprendizaje.
- ◆ Necesita de profesionales capacitados para optimizar dichos procesos.
- ◆ Proporciona diversos Programas de Trabajo, adaptándolos de acuerdo a diagnósticos y realidad contextual.

¿Qué es resiliencia?

Rutter (1993): Resiliencia tiene su origen en el idioma latín, resilio que significa volver atrás, rebotar, el concepto fue adaptado por las ciencias sociales: aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos.

Fraser (1997): “Es la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante adversidades, que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y transformación a pesar de los riesgos y la adversidad”

Juan Carlos Tudesco – UNESCO:

“Plantea tres características principales para superar con éxito situaciones traumáticas:

En el momento mismo de la crisis, el resiliente ya piensa que va hacer cuando salga de ella, por lo tanto aparece la idea de futuro, esto hace más soportable el dolor.

El resiliente es capaz de formular una explicación, un relato de lo que sucedió, dando coherencia al mismo, de esta manera sus afectos son más soportables y susceptibles de ser enfrentados.

Los resilientes han tenido vínculos especiales con una o varias personas que le han permitido fortalecer su autoestima y su confianza en sus posibilidades para superar las situaciones de crisis.

**CASO: Joven de 14 años con Parálisis Cerebral**

**Area Hípica Deportiva**

**Area Comunicación Lenguaje**

**Area Cognitiva Socialización**

2004

Hipoterapia activa (2 meses).  
 Frecuencia 1 vez por semana.  
 Intensidad 45 minutos por clase.  
 Marcada inestabilidad psicomotriz (monta)  
 Aire: paso al final del año trote con asistencia.

No presenta alteraciones en el lenguaje pero su actitudes conductuales de timidez y de introversión afectan las posibilidades de comunicación.  
 La mamá es quien ayuda a explicar lo que a la joven le pasa.  
 Sobre el caballo, se expresa con mayor soltura.

No presenta dificultades en la comprensión de consignas simples  
 Tolerancia a la frustración frente a los obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje  
 Familia siempre presente, apoyándola.



2005

Monta con cierta autonomía (con control).  
 Trote de sentado  
 Aumenta la variedad de ejercicios psico-físicos.

Mayor predisposición para comunicarse especialmente sobre el lomo del caballo.

Incremento en los procesos de comprensión y significación de los contenidos, reflejado esto a través de la variabilidad de actividades.  
 Actividades de proyección social.  
 Exhibiciones  
 Interacción con estudiantes universitarios.



2006

Monta con autonomía  
 Trote levantado.  
 Aumenta la complejidad de ejercicios psico-físicos sobre el caballo, con mayor intensidad en el proceso de monta.  
 Iniciación al salto recorrido en pista de tres obstáculos máximo de 30 cm de altura.

Mayor intencionalidad comunicativa (expresa lo que le gusta y lo que siente).  
 Fortalece el vínculo con su caballo, equipo de profesionales y compañeros.

Proyección social continúa.  
 Se integra al grupo de voluntarios de la Fundación (demuestra aumento de su autoestima y en su proceso de autonomía e independencia).



2007

Trote levantado, muy buena postura.  
 Manejo de doble riendas.  
 Aumento en la frecuencia e intensidad de los ejercicios.  
 Recorridos en pista de 10 obstáculos.  
 Altura alcanzada 60 cm. Inicio al galope.

A partir del vínculo generado con el caballo y los logros que va demostrando, interactúa sin dificultad con todos los actores involucrados en la Fundación.

Muy buen desenvolvimiento social (proceso de integración en Evento de Saltos Hípicos), demostrando desarrollo de habilidades psico-físicas sociales.  
 Su desarrollo se plasma en aspectos de la vida cotidiana, viéndose a si misma como una persona íntegra.



1. La joven fue asumiendo su discapacidad, con apoyo familiar, docentes y terapeutas, reforzando su autoestima y proceso de construcción de su identidad, planificando su vida a partir de lo que más le gusta y disfruta. Los caballos. Ej: “No me quiten nunca el caballo, quiero montar de por vida”
2. La joven puede explicarle a otros lo que pasa en su cuerpo, sintiéndose parte de un grupo logrando integración, mejorando las condiciones de aprendizaje tanto en Equinoterapia como en otros ámbitos de la vida cotidiana.
3. Fortaleció las interacciones vinculares, promoviendo confianza en si misma, autoestima, conocimiento y despliegue de habilidades psico-físicas sociales convirtiéndola en una persona resiliente.

**Conclusión:**

- Este caso nos demuestra como la Equinoterapia como refuerzo terapéutico, educativo ayuda a los sujetos en la construcción de su identidad, sintiéndose perteneciente a un espacio grupal, promoviendo desde este lugar nuevas formas de aprender, capas de pensar un proyecto personal, a futuro.  
 - Docentes, educadores, debemos promover en nuestros alumnos el paradigma de resiliencia, como modelo comprensivo para fomentar el éxito en el proceso de adquisición de habilidades psico-física sociales

